

Przedmowa

Książka jest przeznaczona dla szerokiego grona czytelników o różnym przygotowaniu informatycznym: nauczycieli, wykładowców, przyszłych pedagogów, instruktorów, tutorów, doktorantów, badaczy, naukowców, metodyków i innych. Wszystkich zainteresowanych wdrażaniem innowacji, a w szczególności e-learningu w procesie dydaktycznym, jak również do własnego doskonalenia i w pracy naukowo-badawczej. Warsztat pracy nauczyciela ciągle się zmienia, wymaga aktualizacji i dostosowania do wymogów społeczeństwa opartego o wiedzę. Właśnie e-learning staje się technologią, formą, metodą najbardziej adekwatną i dostosowaną do wyzwań XXI wieku dzięki globalizacji, giętkości, modułowości, systemowości, zmiany roli nauczyciela, zmiany roli ucznia i innym ważnym cechom, co zostało odzwierciedlone w wielu dokumentach europejskich i krajowych, dotyczących edukacji i rozwoju społeczeństwa.

Książka może być pomyślnie wykorzystana jako skrypt i pomoc dydaktyczna w prowadzeniu zajęć z informatyki, technologii informacyjnej, metod komputerowego wspomagania nauczania, teoretycznych i praktycznych aspektów nauczania na odległość, i wielu innych przedmiotów informatycznych oraz interdyscyplinarnych, związanych z implementacją narzędzi informatycznych w proces dydaktyczny i metodyką ich efektywnego wykorzystania.

Skrypt z powodzeniem może być wykorzystany przez wszystkich zainteresowanych również do samodzielnej nauki zastosowania jednego z najbardziej popularnych systemów wspomagania nauczania-uczenia się na odległość lub inaczej Learning Content Management System (LCMS): Moodle. Większość ćwiczeń i przykładów podanych w książce została opracowana na zasadzie Step-by-Step (Krok-po-Kroku), co powinno ułatwić „wzorowanie się” i wykonanie podobnych ćwiczeń przez czytelników, użytkowników systemu.

Moodle jest systemem dystrybuowanym bezpłatnie, zgodnie z zasadami licencji Open Source. Każdy użytkownik posiada dostęp do kodu źródłowego systemu i może go zmieniać w zależności od swoich celów i potrzeb. Moodle jest z powodzeniem wykorzystywany przez miliony użytkowników z całego świata, zaczynając od 1999 roku. Autorem koncepcji systemu Moodle jest doktor nauk w zakresie pedagogiki Martin Dougiamas z Curtin University Technology w Perth, w Australii. Jego głównym celem było utworzenie systemu, odróżniającego się od innych dostępnych na rynku – właśnie takiego, w którym uwzględniono by aspekty pedagogiczne, bazujące na podstawach psychologii poznawczej, a szczególnie jednego z jej nurtów, konstruktywizmu.

Obecnie z systemu Moodle korzysta ponad 57 mln. użytkowników z 215 krajów świata. W Polsce system Moodle w charakterze platformy nauczania na odległość stosuje

się na takich uczelniach i w placówkach oświatowych, jak: Uniwersytet Śląski w Katowicach, w tym Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji (<http://el2.us.edu.pl/weinoe>), gdzie pracuję część autorów skryptu; Akademia Ekonomiczna w Katowicach; Politechnika Warszawska (OKNO), Wydział Agrotechnologii Akademii Rolniczej w Krakowie; Centrum Niestacjonarnego Kształcenia Akademii Górniczo-Hutniczej; Centrum Kształcenia Szczecińskiego Instytutu naukowo-technologicznego; College Foreign Languages, Częstochowa; Kolegium nauczycielskie w Bielsku-Białej „Ewolucja”; Uniwersytet w Poznaniu; Politechnika Wrocławska - ePORTAL; System niestacjonarnego kształcenia Szkoły Informatyki Akademii Ekonomicznej w Krakowie; UMCS, Instytut Historii i w wielu innych.

Niektóre przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania systemu LCMS Moodle opisane przez autorów książki w swoich poprzednich publikacjach¹ i innych.

Książka zawiera: cztery części, 21 rozdziałów i bibliografię.

Część I. TEORETYCZNE I METODYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ. Zawiera ważne wskazówki metodyczne odnośnie projektowania i prowadzenia kursów zdalnych; opis kompetencji nauczyciela w zakresie nauczania na odległość; teoretyczno-metodyczne aspekty i praktyczne przykłady implementacji i zastosowania innowacyjnych metod nauczania różnych przedmiotów, w oparciu o wykorzystanie systemu Moodle.

Część II. INSTALACJA MOODLE. W tym dziale przybliżono zagadnienia pozwalające prawidłowo zainstalować platformę Moodle na swoim komputerze oraz na ogólnie dostępnym serwerze WWW. Czytelnik dowie się tutaj m.in.: skąd ściągnąć platformę, co to jest pakiet XAMPP i jakie są wymagania sprzętowe Moodle. Materiał zawiera szereg opisów i instrukcji, pozwalających na dokładne zapoznanie się z tematyką działu.

Część III. TWORZENIE KURSU. W tej części przedstawiono zagadnienia pozwalające na samodzielne stworzenie kursu zdalnego, dostosowanego do własnych potrzeb. Osoba czytająca ten dział zostanie poprowadzona przez kolejne etapy zapoznawania się ze stroną logowania do platformy, stroną główną kursu oraz z opisami składowych i zasobów.

Część IV. ZARZĄDZANIE KURSEM. W momencie, kiedy kurs został oddany do ogólnego użytkownika, należy zadbać, aby spełniał on założone dla niego zadanie. Służy do tego Panel administracji. W tym ostatnim dziale przedstawiono szczegółowy opis każdej opcji Panelu administracji. Lektura tej części pozwoli każdemu prowadzącemu sprawnie zarządzać informacjami zawartymi w swoim kursie.

Każda część książki ma hierarchiczną, modułową strukturę, a tekst jest wzbogacony w liczne ilustracje (jest ich w książce ponad 800), co podnosi jej przejrzystość i zrozumiałość.

Życzymy państwu miłej lektury i pomyślnego zastosowania nabytych umiejętności w pracy i nauce.

Autorzy